

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 18 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Пр №1 от 30.08.2023
Рук. МО *М*

Милонджеева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Любина Р.М..

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Школа №18
Тимерханов А.Ш.
Пр. № 357 от 31.08.2023



**Рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности «Страна Этикета»**

Уровень: начальное общее образование.

Срок освоения: 4 года

Составитель:
Бикбаева Г.Р.
учитель начальных классов

1. Вступительная часть

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

1.Этикет

2.Этические нормы отношений с окружающими

3.Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Контингент детей : 1 – 4 классы (программа рассчитана на 4 года: 1 класс-33 часа; 2 класс-35 ч; 3 класс -35 ч; 4 класс-35 ч)

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция толерантного человека на уровне положительного отношения к окружающему миру;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения частных задач;
- способность к самооценке;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- этические чувства как регуляторы морального поведения (совесть, стыд);
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России.

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия;
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- отстаивать свою точку зрения;
- осуществлять самоконтроль своего поведения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;

- вносить коррективы в свои поступки.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в моральных нормах, этикете;
- соблюдать этикет в различных ситуациях;
- моделировать этические ситуации;
- находить ответ на этические вопросы;
- работать с различными источниками информации;
- удерживать полученную информацию;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ нравственного содержания поступков;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить нравственные суждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- анализировать нравственную сторону своих поступков и учитывать позицию собеседника, сотрудничать;
 - адекватно воспринимать и передавать информацию;
 - распределять работу;
 - видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями, присоединяться к одной из них;
- корректно критиковать;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- оказывать необходимую помощь;
- освоют разные социальные роли.

Обучающиеся **получат возможность научиться** для формирования компетентности в реализации основ гражданской идентичности и нравственных норм в поступках и деятельности;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- обнаруживать взаимосвязи между людьми; человеком и природой; использовать их для бережного отношения к окружающему миру;
- определять характер взаимоотношений, находить примеры их влияния на здоровье и безопасность человека;

- использовать знания для сохранения и укрепления своего здоровья, взаимоотношений;
- создавать доброжелательный психологический климат в условиях интеркультурного взаимодействия;
- проявлять уважение и готовность выполнять нравственные правила;
- проявлять уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- решать коммуникативные задачи в соответствии с учетом многообразия культурных и этических ценностей;
- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- строить логическое суждение с установлением причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы, продуктивно разрешать конфликты.

1ый класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Путешествие по стране Этикета»

ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
-

2 ой класс

Личностные результаты

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

1. обогащение личного опыта общения детей;
2. ориентация на выполнение нравственных норм – заповедей в процессе общения;
3. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

3 класс

- Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **Личностные результаты:**
- -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- -уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- -умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- -знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- -этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- **Метапредметные результаты:**

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- **Предметные результаты:**

- -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- -строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• **К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

- - правила вежливости и красивых манер;
- - заповеди и соответствующие притчи.
- **Третьеклассники получат возможность научиться:**
- - уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- -соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- -придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- -быть доброжелательными;
- -сострадать животным, не обижать их;
- -придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- -Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

4 класс

• **Личностные результаты:**

- 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

- 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.
- **Метапредметные результаты:**
- **Познавательные УУД:**
 - 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)
 - 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 - 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
 - 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 - 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- **Регулятивные УУД:**
 - 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 - 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
 - 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
 - 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
 - 5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на

- вопросы путем логических рассуждений.
- **Коммуникативные УУД:**
- 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- **Ожидаемые предметные результаты:**
- 1.обогащение личного опыта общения детей;
- 2.ориентация на выполнение
- нравственных норм –заповедей в процессе общения;
- 3.овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Форма аттестации (контроля) по внеурочной деятельности «Страна этикета».

1 класс: Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

2 класс: создать мультфильм (презентация; видеомонтаж; видеоролик) на тему « Этика в моей жизни»

3 класс: Защита проекта на пройденные темы

4 класс: контрольная работа в виде защиты проекта.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Этика общения	Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душистое. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то. Подарок коллективу. Если песни петь, с ними веселей. Добрым жить на белом свете радостно. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Делу – время, потехе – час. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари дело и слово доброе. Оглянись внимательно вокруг. Умение быть самим собой. Что достойно гражданина. Даже будни может труд сделать праздничными днями.	Познавательная беседа, игра, конкурс, рассказ, урок-сюрприз, работа с картинками, сценки-миниатюры. Беседа об уважении, Урок-сюрприз, урок общения	Анализ поступков. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков, игры, ролевые игры, практическое занятие на улице, решение задач, ответы на вопросы учителя, Применение правила. Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки. Изготовление значка- вежливость. Работа в группах. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.
Этикет	Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка	Беседа, Практическое занятие в	Решение задач, Решение задач по культуре поведения.

	об Этикете. Продолжение сказки об этикете. Путешествие в страну Этикета. Просим к столу. Новогодний праздник. По правилам этикета. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Премудрости дедушки. За столом с дедушкой Этикетом. Школьные правила этикета .Как решать семейные проблемы. Чистый ручеек вашей речи.«Обычай – деспот меж людей». Твой стиль поведения А.С. Пушкин. Когда какое слово молвить. Доброта и доброжелательность.	столовой школы. Посещение библиотеки. Практическое занятие по правилам дорожного движения	Ответы на вопросы. Разбор ситуаций. Ролевые игры. Разыгрывание сценок. Формулирование правил этикета. Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах Рассматривание истории русского этикета.
Этика отношений с окружающими	Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной природы. . У каждого народа свои герои. Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую мою. Поздравляем наших мам. Люби всё живое. Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья. В труде человек хорошеет .Со	Познавательная беседа, Конкурсы, Игра Игровая программа Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Практическое занятие. Выставка рисунков и	Инсценирование. Работа в группах. Поход к памятным местам города, Посещения музея, праздник. Игра с пословицами. Создание живой картины. Создание газеты Рисование любимого сказочного героя,

	взрослыми и сверстниками. Цени доверие других. Душа – это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя, сравни с другими. О настоящем и поддельном. Поспешай делать добро» (народная мудрость). Родительский дом. Любите ваших матерей. О тех, кто сердце отдал людям. Умей быть щедрым. Добрыми делами славен человек.	поделок. Фотогалерея.	
Этика отношени й в коллектив е	Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта что солнце. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Секретные советы девочкам и мальчикам. Вот и стали добрей и умней. Расскажи мне обо мне. Присмотритесь друг к другу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек. Не хуже других. «Скажи себе сам». Храни достоинство свое повсюду, человек!	Экскурсия в парк Беседа. Игры. Песни. Просмотр мультфильмов	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Сочинение песенки. Создание книги мудрости. Собираание лепестков. Составление требований к классному коллективу. Практическая работа по составлению своего разговора. Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность.

Тематическое планирование

Раздел (ч.)	Класс (ч)			
	1	2	3	4
Этика общения	7	7	8	7
Этикет	8	8	7	8
Этические нормы отношений с окружающими	9	9	10	9
Этика отношений в коллективе	9	11	10	11

1 Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
Этика общения. 7ч.		
1	Доброе слово что ясный день	1
2	Если вы вежливы	1
3	Да здравствует мыло душистое	1
4	Когда идёшь по улице	1
5	Узнай себя	1
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1
7	Подарок коллективу	1
Этикет. 8ч.		
8	Простые правила этикета	1
9	Повседневный этикет	1
10	Весёлые правила хорошего тона	1
11	Сказка об этикете	1
12	Продолжение сказки об этикете	1
13	Путешествие в страну этикета	1
14-15	Просим к столу	2
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	Путешествие в волшебную сказку	1
17	Я могу быть волшебником	1
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1
19	Любимый уголок родной Отчизны	1
20	У каждого героя свои герои	1
21	Мы соберём большой хоровод	1
22	Я люблю маму милую мою	1
23	Поздравляем наших мам	1
24	Люби всё живое	1
Этика отношений в коллективе. 9ч.		
25	Если радость на всех одна	1
26	Мой класс – мои друзья	1
27	Самолюб никому не люб	1
28	Поиграем и подумаем	1
29	О дружбе мальчиков и девочек	1
30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	2

32-33	Доброта что солнце	2
Итого		33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
Этика общения. 7ч.		
1	Если песни петь, с ними веселей	1
2	Добрым жить на белом свете радостно	1
3	Добро творить – себя веселить	1
4	Подумай о других	1
5	Подарок коллективу	1
6	Делу – время, потехе – час	1
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
Этикет. 8ч.		
8	По правилам этикета	1
9	Приглашение к столу.	1
10	Вот школа, дом, где мы живем	1
11	Вот магазин, куда идем	1
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2
15	В гостях у Вежи	1
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	Подари другому радость	1
17	От чего зависит настроение	1
18	Не стесняйтесь доброты своей	1
19	Мой дом – моя семья	1
20	В труде человек хорошеет	1
21	Все на белом свете солнышкины дети	1
22	Поздравляем наших мам	1
23	Со взрослыми и сверстниками	1
24	Цени доверие других	1
Этика отношений в коллективе. 11ч.		
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1
26	Советуем друг другу	1
27-28	Общее и особенное для мальчиков и девочек	2
29-30	Поговорил бы кто со мной	2
31-32	Путешествие по весеннему лесу	2

33	Подарок коллективу	1
34	Делаем газету	1
35	Доброта что солнце	1
Итого		35

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Количество часов
Этика общения. 8ч.		
1	Здравствуй все!	1
2	Будем беречь друг друга.	1
3	Дружим с добрыми словами.	1
4	Любим добрые поступки	1
5	Подари дело и слово доброе	1
6	Умеем общаться	1
7	Каждый интересен	1
8	Подарок коллективу	1
Этикет. 7ч.		
9	Премудрости дедушки Этикета	1
10	За столом с дедушкой Этикетом	1
11	Школьные правила этикета	1
12	Когда рядом много людей	1
13	Как решать семейные проблемы	1
14	Чистый ручеек вашей речи	1
15	Встречаем Новый год	1
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.		
16	Душа – это наше творение	1
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1
18	Хорошие песни к добру ведут	1
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1
20	Помоги понять себя	1
21	О настоящем и поддельном	1
22	Тепло родного дома	1
23	Поздравляем наших мам	1
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1
25	Когда солнце тебе улыбается	1
Этика отношений в коллективе. 10 ч.		
26	Чтобы быть коллективом	1
27	Коллектив начинается с меня	1
28	Подарок коллективу	1

29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1
30-31	Скажи себе сам	2
32-33	Вот и стали добрей и умней	2
34-35	Школе посвящается	2
Итого		35

Тематическое планирование
2 класс

№	Тема	Количество часов
Этика общения. 7ч.		
1	Оглянись внимательно вокруг	1
2	Умение быть самим собой	1
3	Что достойно гражданина	1
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
5	Праздник школьного вальса	1
6 – 7	Приглашение к зеркалу	2
Этикет. 8ч.		
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1
9 – 10	Твой стиль поведения	2
11	Мальчики. Девочки	1
12	Поиграем и подумаем	1
13	Когда какое слово молвить	1
14	За общим столом	1
15	Доброта и доброжелательность	1
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1
18	Родительский дом	1
19	Любите ваших матерей	1
20	«Поздравляем наших мам».	1
21	О тех, кто сердце отдал людям	1
22	Умей быть щедрым	1
23	Праздник благодарности	1
24	Добрыми делами славен человек	1
Этика отношений в коллективе. 11ч.		
25	Расскажи мне обо мне	1
26	Присмотритесь друг к другу	1
27	Подарок коллективу	1
28	Я, ты, мы.	1
29	О дружбе мальчиков и девочек	1

30-31	Не хуже других	2
32-33	«Скажи себе сам».	2
34-35	Храни достоинство свое повсюду, человек!	2
Итого		35

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - А) хорошей организации быта;
 - Б) радости общения;
 - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
 - А) здоровье детей;
 - Б) хорошая учеба;
 - В) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
- А) быть материально обеспеченным человеком;
 - Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
- А) радость общения;
 - Б) возможность быть самим собой;
 - В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?